

Комитет по образованию администрации
Всеволожского муниципального района Ленинградской области
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «Токсовский центр образования имени
Героя Советского Союза Петрова Василия Яковлевича»
(МОУ «СОШ «ТЦО им. Петрова В.Я.»)

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
Протокол от «29» августа 2025
№ 1

Утверждено:
Приказом МОУ «СОШ «ТЦО им. Петрова В.Я.»
от «29» августа 2025 г.
№ 104

Подписано ЭП

Сертификат: 3CDC39C1DA99528DACD9866B6A8C180F

Владелец: Никандрова Наталья Геннадиевна

Действителен: с 23-07-2024 по 16-10-2025

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«Школьное лесничество «Лесной отряд»

Направленность программы: **естественнонаучная**

Возраст обучающихся, осваивающих программу: **10 – 12 лет**

Срок реализации программы: 1 года

Автор (составитель): **Кирюхина Татьяна Геннадьевна,**
педагог дополнительного образования

Токсово

2025 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьное лесничество «Лесной отряд» базового уровня относится к естественнонаучной направленности.

Программа разработана на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от (№ 273-ФЗ от 29.12.12);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Устава Токсовского ЦО;
- Положения о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах.

Данная программа призвана помочь детям реализовать свой творческий потенциал в сфере исследования и решения экологических проблем окружающего мира, сформировать экологическое сознание воспитанников, создать условия для нравственного обогащения и трудового воспитания участников. В процессе воспитания и обучения детей в современной школе, особенно в сельской местности, все большее значение приобретает экологическое образование и воспитание.

Работа в этом направлении должна проводиться в соответствии с идеологией XXI века - концепцией устойчивого развития - такого развития, которое не выводит экологическую систему за пределы хозяйственной емкости биосферы. Оно не вызывает в биосфере процессов разрушения, деградации, результатом которых может стать возникновение принципиально неприемлемых для человека условий. Образование в интересах устойчивого развития призвано обеспечить развитие у людей и общества способностей работать на благо устойчивого будущего. Его цель состоит в том, чтобы люди становились более осведомленными, информированными, нравственными, ответственными и стремились к ведению здорового и плодотворного образа жизни в гармонии с природой. Образование является одним из основополагающих инструментов совершенствования моделей потребления и производства, поскольку оно закладывает основу для исследований и разработки технологий, способных улучшить состояние окружающей среды, и обеспечение того, чтобы уже с юных лет люди могли интегрировать экологические, социальные и экономические соображения в свои взгляды и поступки. Оно также дает людям и знания и навыки, повышает их способность действовать ответственно как в местном, так и в глобальном контекстах.

На сегодняшний день в обществе ощущается недостаток экологического образования, которое является необходимым условием перехода на модель устойчивого развития - коэволюции природы и общества. Для того чтобы избежать угрожающих природе последствий, каждый житель нашей Земли должен знать окружающий его мир и стремиться к гармонии во

взаимоотношениях с природой. Поэтому с раннего возраста важно формировать экологическое сознание, экологическую этику, которая определяет нормы взаимоотношения человека и природы, вырабатывать моральный кодекс природопользования.

Отличительные особенности программы

Разработанная программа учитывает региональный компонент. Школьники, изучая природу и экологию родного края, приобретают знания о природном комплексе п. Токсово. По программе предусмотрено активное вовлечение детей в самостоятельную учебно-творческую деятельность через личностное познание родного края – экскурсии, прогулки, практические задания по изучению явлений и объектов лесного биоценоза, влияния антропогенного воздействия на лес, проведение опытов.

В процессе освоения программы предполагается активное использование работы в Токсовском лесу, вовлечение в образовательную деятельность специалистов Всеволожского лесничества, волонтеров экологических организаций, изучение книг, журнальных статей, получение знаний об охране и защите леса.

Цель: воспитать любознательных, ответственных, трудолюбивых, увлеченных людей, которые понимают и ценят природу и людей вокруг себя.

Задачи:

Образовательные:

- расширить знания о природе родного края;
- изучить основы охраны природы;
- расширить знания в области естественных наук – биология, география, физика.

Развивающие:

- научиться основам практической работы по охране и защите леса;
- освоить навыки исследовательской деятельности;
- освоить навыки трудовой деятельности;
- освоить навыки работы с информацией.

Воспитательные:

- выработать у учащихся позицию активного защитника природы;
- воспитать чувства ответственности за общее дело;
- выработать навыки выносливости и здорового образа жизни.

Методологическими ориентирами данной программы являются:

- междисциплинарный подход в формировании экологической культуры обучающихся;
- сначала личный опыт, а затем его теоретическое обоснование;
- упор на индивидуальный, а не соревновательный подход.

Организационно-педагогические условия

Возраст детей

Программа предназначена для учащихся 10-12 лет. Набор в группу свободный, по желанию.

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения, на 72 часа.

Форма обучения: очная.

Формы и режим занятий

Форма организации занятий детей - групповая. Количество человек – 15.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Также в среднем один раз в два месяца проводятся образовательные выезды и прогулки на природу. Не менее 50% занятий проходят на открытом воздухе.

Методы организации занятий

Словесные: рассказ, беседа, объяснение, анализ текста, обсуждение, семинар.

Наглядные: демонстрация видеофильмов, презентаций, схем, макетов, иллюстраций, наблюдение, работа по образцу.

Творческие: познание через творческую деятельность (рисование, коллажи, лепка и другое).

Практические: работа с картами, схемами, лабораторные работы.

Игровые: игра по станциям, ролевая игра, квест.

Формы проведения занятий:

1. работа в зеленом уголке;
2. работа на пришкольной территории;
3. участие в экологических мероприятиях;
4. образовательные семинары;
5. экскурсии;
6. викторины;
7. творческие задания;
8. ролевые игры;
9. опыты.

Способы проверки результата:

1. Отзывы детей и родителей.
2. Творческие работы детей.
3. Уровень посещаемости.

Способы фиксации результата: удостоверение члена отряда, где отмечается посещаемость, а также ставятся особые отметки. Промежуточная аттестация – декабрь (тестирование), итоговая – май (итоговая конференция).

Формы подведения итогов реализации программы:

- Выставка творческих работ.
- Конкурс плакатов по противопожарной безопасности.
- Другие тематические творческие конкурсы.

Ожидаемые результаты

Программа нацелена на следующие результаты:

Общие:

• развитие у ребят предметных и ключевых компетентностей – ценностно-смысловых, учебно-познавательных, коммуникативных, общекультурных и других, необходимых в любой профессиональной деятельности;

- привитие любви к лесу, природе;
- практические навыки по пересадке растений и уходу за ними;

Образовательные

➤ *ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:*

- знание основ экологии леса;
- овладение методами исследования различных компонентов экосистем;
- знание основ природоохранных приемов и методов.

➤ *МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:*

- навыки работы с информацией: поиск, анализ, обобщение, представление;
- навыки организации своей учебной и научной деятельности: постановка задачи, планирование, поиск средств, осуществление самоконтроля, оценка полученного результата;
- умение конструктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми;
- умение публично представлять результаты своей научной деятельности.

➤ *ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:*

- наличие познавательной, творческой и социальной активности;
- сформированность гражданской позиции, выражающейся в бережном отношении к природе, активном участии в природоохранительной деятельности;
- наличие навыков безопасного поведения на природе, заботы о своем здоровье.

Учебно-тематический план

№ п/п	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	всего часов	в том числе:		Форма текущего контроля, в том числе промежуточной аттестации
			теор.	прак.	
Раздел №1. Лес – основной компонент окружающей среды и богатство человечества. (28 часов)					
1.	Введение. Инструктаж по ТБ. Школьное лесничество. Культура общения с природой.	2	2		
2.	Понятие леса. Жизнь леса.	2	1	1	Творческая работа.
3.	Растения на территории школьного лесничества. Практикум.	2		2	
4.	Мусор на природе.	2	2		Обсуждение.
5.	Жизнь растений. Строение растений.	2	1	1	
6.	Жизнь животных. Животные как часть леса.	2	1	1	
7.	Жизнь грибов. Грибы как часть леса.	2	1	1	
8.	Лес. Сезонные изменения.	2	1	1	Викторина.
9.	Вода в жизни планеты. Реки и озера нашего края.	2	2		Викторина.
10.	Птицы наших лесов. Мастер-класс.	2	1	1	Поделка
11.	Торжественный прием в члены отряда.	2		2	
12.	Чем кормить птиц зимой? Кормушки.	2	1	1	
13.	Понятие пищевой цепи. Викторина о птицах.	2	2		
14.	Лес зимой. Прогулка и установка кормушек.	2		2	
Раздел №2. Лесоводство (24 часа)					
15.	Типы лесов в Ленинградской области. Смешанные, хвойные, мелколиственные и широколиственные леса.	2	2		
16.	Науки, изучающие природу. Ученые и их работа.	2	2		
17.	Экономия ресурсов. Бумага, электричество, вода.	2	1	1	Промежуточная

					аттестация
18.	Занимательные опыты	2		2	
19.	Лес зимой. Деревья нашего края.	2		2	
20.	Дружба и взаимопомощь. У людей и у зверей.	2	1	1	
21.	Типы лесов в Ленинградской области. Смешанные, хвойные, мелколиственные и широколиственные леса.	2		2	Поделка.
22.	Наблюдение за растениями и животными леса, изучение условий обитания, особенностей произрастания – одиночные или образуют заросли.	2	1	1	
23.	Смена пород в лесу. Первичные и вторичные леса Первичные и вторичные леса. Смена пород в результате пожара, сплошных рубок. Смена сосны елью. Смена сосны березой и осиной	2		2	
24.	Красная книга.	2	2		
25.	Природа далеких стран.	2	1	1	
26.	Достопримечательности нашего края.	2	2		
Раздел №3. Лесовосстановление (20 часов)					
27.	Возобновление леса – естественное и искусственное Участие в природоохранном мероприятии.	2		2	
28.	Экскурсия в лес для ознакомления лесовосстановительными работами прошлых лет Мастерская скворечников.	2		2	Готовые скворечники.
29.	Понятие географической карты. Компас. Стороны света.	2	1	1	Воображаемая карта
30.	Признаки весны. Дневник наблюдений.	2	1	1	
31.	Изготовление природоохранных плакатов.	2		2	Плакат
32.	Лес и его охрана. Профессии, связанные с лесом.	2	2		
33.	Комнатные растения. Уход за ними. Пересадка комнатных растений.	2		2	
34.	Подведение итогов работы отряда. Создание групповой творческой работы по итогам учебного года.	6		6	Итоговая творческая работа.
	ИТОГО	72	31	41	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел №1. Лес – основной компонент окружающей среды и богатство человечества (28 часов)

Введение. Инструктаж по ТБ. Школьное лесничество Культура общения с природой. Понятие леса. Жизнь леса. Творческая работа. Растения на территории школьного лесничества. Практикум. Мусор на природе. Обсуждение. Мастер-класс. Жизнь растений. Строение растений. Жизнь животных. Животные как часть леса.

Жизнь грибов. Грибы как часть леса.

Лес. Сезонные изменения. Викторина.

Вода в жизни планеты. Реки и озера нашего края. Викторина.

Птицы наших лесов. Мастер-класс. Поделка

Торжественный прием в члены отряда.

Чем кормить птиц зимой? Кормушки.

Понятие пищевой цепи. Викторина о птицах.

Лес зимой. Прогулка и установка кормушек.

Раздел №2. Лесоводство (24 часа)

Типы лесов в Ленинградской области. Смешанные, хвойные, мелколиственные и широколиственные леса.

Науки, изучающие природу. Ученые и их работа.

Экономия ресурсов. Бумага, электричество, вода.

Лес зимой. Деревья нашего края.

Дружба и взаимопомощь. У людей и у зверей.

Типы лесов в Ленинградской области. Смешанные, хвойные, мелколиственные и широколиственные леса. Наблюдение за растениями и животными леса, изучение условий обитания, особенностей произрастания – одиночные или образуют заросли.

Смена пород в лесу. Первичные и вторичные леса Первичные и вторичные леса. Смена пород в результате пожара, сплошных рубок. Смена сосны елью. Смена сосны березой и осиной Красная книга. Природа далеких стран. Достопримечательности нашего края.

Раздел №3. Лесовосстановление (20 часов)

Возобновление леса – естественное и искусственное Участие в природоохранном мероприятии.

Экскурсия в лес для ознакомления лесовосстановительными работами прошлых лет Мастерская скворечников.

Понятие географической карты. Компас. Стороны света.

Признаки весны. Дневник наблюдений.

Изготовление природоохранных плакатов. Лес и его охрана. Профессии, связанные с лесом.

Комнатные растения. Уход за ними. Пересадка комнатных растений.

Подведение итогов работы отряда. Создание групповой творческой работы по итогам учебного года.

Методическое обеспечение образовательной программы

Наименование разделов	Методы обучения	Формы занятий	Комплекс средств обучения
Раздел №1 Лес – основной компонент окружающей среды и богатство человечества. Раздел №2 Лесоводство. Раздел №3 Лесовосстановление	<i>Словесные:</i> рассказ, беседа, объяснение, анализ текста, обсуждение, семинар. <i>Наглядные:</i> демонстрация презентаций, видеофильмов, схем, макетов, иллюстраций, наблюдение, работа по образцу. <i>Творческие:</i> познание через творческую деятельность (рисование, коллажи, лепка и другое). <i>Практические:</i> работа с картами, схемами, лабораторные работы. <i>Игровые:</i> игра по станциям, ролевая игра, квест.	Работа в зеленом уголке; работа на пришкольной территории; участие в экологических мероприятиях; образовательные семинары; экскурсии; викторины; творческие задания; ролевые игры; полевые и лабораторные опыты.	<i>Книжный комплекс:</i> программа, учебные и методические пособия, справочная, научно-популярная и научная литература. <i>Комплекс наглядных пособий:</i> натуральные живые объекты, плоскостные и объемные изображения натуральных объектов, ТСО. <i>Комплекс учебного оборудования:</i> лабораторное и экскурсионное оборудование, инвентарь для ухода за растениями и животными.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Атлас дикорастущих растений Ленинградской области. И. А. Сорокина, В. А. Бубырева, 2010.
2. Биология. Интеллектуальные игры для школьников. – Ю.В.Щербакова, И.С.Козлова, Феникс – 2015
3. Биология. Руководство к лабораторным занятиям. Под редакцией Н.Чебышева, 2013.
4. Животные леса. Е.Бровкина, В.Сивоглазов, 2007.
5. Занимательная ботаника, Цингер А.В., 2009.
6. Озеро Вероярви и окрестности. Д.С.Боголюбов, 2012.
7. Руководство по изготовлению искусственных гнездовий и организации зимней подкормки для птиц, Государственное казенное учреждение «Дирекция особо охраняемых природных территорий Санкт-Петербурга», 2014 – 35 с.
8. Титова С. В., Кобяков К. Н. Редкие лесные растения России. Выявление и меры охраны при лесопользовании. М.: Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2014. 194 с.
9. Учебные пособия по предмету «Окружающий мир».

Список литературы для учащихся и их родителей

1. Афонькин С.Ю. Деревья. / Сер. Узнай мир. – СПб.: БКК, 2007.
2. Афонькин С.Ю. Жизнь в пресной воде. / Сер. Узнай мир. – СПб.: А.В.К. – Тимошка, 2003.
3. Бианки В.В. Лесная газета. – Л.: Детская литература, 1974.
4. Бианки В.В. Лесные детеныши. – М.: Стрекоза-Пресс, 2003.
5. Малколм Х., Стефенс М. Наблюдаем птиц. / Сер. Юный натуралист. – М.: Арт-Пресс, 1997.
6. Махлин М.Д. Жизнь в солёной воде. / Сер. Узнай мир. – СПб.: БКК, 2007.
7. Своллоу С., Стефенс М. Мир ручьев, прудов и рек. / Сер. Юный натуралист. – М.: Арт-Пресс, 1997.
8. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 1998.
9. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики. – М.: Просвещение, 2012.
10. Рянжин С.В. Экологический букварь для детей и взрослых. – СПб.: Печатный Двор, 1994.
11. Рут Т., Стефенс М. Наблюдаем насекомых. / Сер. Юный натуралист. – М.: Арт-Пресс, 1997.
12. Экология. Познавательная энциклопедия. – М.: Кристина и К, 1994.
Электронные ресурсы:

Согласовано: Заместитель директор МОУ «СОШ «ТЦО» по дополнительному образованию	Утверждаю: Директор МОУ «СОШ «ТЦО»
---	---------------------------------------

**Календарный учебный график
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Школьное лесничество «Лесной отряд» на 2024-2025 учебный год**

Данный календарный учебный график составлен в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и определяет режим занятий обучающихся детского объединения «Школьное лесничество «Лесной отряд»:

Занятия проводятся по утвержденному директором ТЦО расписанию.

Одно занятие состоит из 2 учебных часов. Учебный час составляет 45 мин.

Между занятиями разных групп перерыв составляет 10 минут.

Продолжительность учебной недели: 1 занятие из 2 учебных часов (90 мин).

Между занятиями в школе и занятиями в детском объединении ТЦО предусматривается перерыв для отдыха не менее 40 минут.

Во время осенних и весенних каникул в ТЦО в соответствии с п.11 ч.1.ст.34 ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ допускается:

- свободное посещение обучающимися занятий в детском объединении «Школьное лесничество «Лесной отряд»,
- временное изменение расписания, места и формы проведения занятий (экскурсии, культпоходы, досуговые познавательные программы и т.п.).

Год обучения: 1

Количество часов по программе: 72

Количество занятий в неделю: 1 занятие, 2 учебных часа

Расписание занятий: по назначению

Аттестация: промежуточная – декабрь 2024; итоговая – май 2025 года.

Каникулы: 29.12.2024 – 08.01.2025

Праздничные дни: 04 ноября – День народного единства; 01 – 08 января (9 дней) – новогодние праздники; 23 февраля – День защитника Отечества; 08 марта – Международный женский день; 01 мая – День труда; 09 мая – День Победы.

Продолжительность учебного года: 36 недель

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Учебной группы: №1

Программа: «Школьное лесничество. Лесной отряд»

Направленность: естественнонаучная

Год занятий: 1

Возраст (класс) учащихся:

Кол-во занятий в неделю: 2; за год - 36 занятий

Кол-во учебных часов в неделю: 2; за год - 72

Педагог дополнительного образования:

№ п/п	дата, месяц	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	всего часов	в том числе:		форма контроля
				теор.	прак.	
1.		Введение. Инструктаж по ТБ. Школьное лесничество Культура общения с природой.	2	2		
2.		Мусор на природе. Обсуждение. Мастер-класс.	2	1	1	Творческая работа.
3.		Растения на территории школьного лесничества. Практикум.	2		2	
4.		Понятие леса. Жизнь леса.	2	2		
5.		Жизнь растений. Строение растений.	2	1	1	
6.		Жизнь животных. Животные как часть леса.	2	1	1	
7.		Жизнь грибов. Грибы как часть леса.	2	1	1	
8.		Лес. Сезонные изменения.	2	1	1	Викторина.
9.		Вода в жизни планеты. Реки и озера нашего края.	2	2		Викторина.
10.		Птицы наших лесов. Мастер-класс.	2	1	1	Поделка
11.		Торжественный прием в члены отряда.	2		2	
12.		Чем кормить птиц зимой? Кормушки.	2	1	1	
13.		Понятие пищевой цепи. Викторина о птицах.	2	2		
14.		Лес зимой. Прогулка и установка кормушек.	2		2	
15.		Природа далеких стран.	2	2		
16.		Науки, изучающие природу. Ученые и их работа.	2	2		
17.		Занимательные опыты.	2		2	
18.		Экономия ресурсов. Бумага, электричество, вода.	2	1	1	
19.		Лес зимой.	2		2	
20.		Дружба и взаимопомощь. У людей и у зверей.	2	1	1	
21.		Мастер-класс из природных материалов.	2		2	Поделка.
22.		Комнатные растения. Уход за ними.	2	1	1	
23.		Отрядная работа – совет отряда,	2		2	

		командир отряда				
24.		Красная книга.	2	2		
25.		Деревья нашего края.	2	1	1	
26.		Достопримечательности нашего края.	2	2		
27.		Участие в природоохранном мероприятии.	2		2	
28.		Мастерская скворечников.	2		2	Готовые скворечники.
29.		Понятие географической карты. Компас. Стороны света.	2	1	1	Воображаемая карта
30.		Признаки весны. Дневник наблюдений.	2	1	1	
31.		Изготовление природоохранных плакатов.	2		2	Плакат
32.		Лес и его охрана. Профессии, связанные с лесом.	2	2		
33.		Пересадка комнатных растений.	2		2	
34.		Подведение итогов работы отряда. Создание групповой творческой работы по итогам учебного года.	2		2	Творческая работа.
35.		Создание групповой творческой работы по итогам учебного года.	2		2	Творческая работа.
36.		Создание групповой творческой работы по итогам учебного года.	2		2	Творческая работа.
Итого:			72	31	41	